

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 4º	
TÍTULO UNIDAD 4: LLEGA EL TORNEO	TRIMESTRE: 1º	ODS: Salud y bienestar, educación de calidad, alianzas para lograr objetivos.	
Situación de aprendizaje: diseñamos el logo para el equipo.	TEMPORALIZACIÓN: 1º QUINCENA DICIEMBRE		
<p>JUSTIFICACIÓN: Los alumn@s estudiarán una foto de niños y niñas jugando al baloncesto junto con el dibujo de una pista y se plantean distintas cuestiones que requieren el empleo de los ángulos y los polígonos. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará con los ángulos y sus tipos, los polígonos, el perímetro, el área y clasificación de polígonos</p> <p>Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje</p>			
<p>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado realizará un logotipo del equipo de baloncesto con los polígonos que ha trabajado. Se realizará una exposición de cada una de los logotipos.</p>			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2,	1. Interpretar situaciones de la	1.1.b. Reconocer e Interpretar, de	MAT.2.A.3.1.Estrategias de cálculo mental

STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales	con números naturales y fracciones hasta el 9999
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones	MAT.2.C.4.1. Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo	3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	MAT.2.A.3.6. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría MAT.2.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).

	conocimiento.		MAT.2.D.2.2.Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos	5.1.b. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	<p>MAT.2.C.1.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <p>MAT.2.C.1.2.Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.</p> <p>MAT.2.C.1.3.Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.</p> <p>MAT.2.C.4.3.Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>
CCL1, CCL3, STEM2,	6. Comunicar y representar, de	6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos	MAT.2.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras,

STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	histogramas, etc.): lectura e interpretación. MAT.2.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
--------------------------------	---	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:
MOTIVACIÓN	<p>“Llega el torneo”: En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una foto de niños y niñas jugando al baloncesto junto con el dibujo de una pista. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <p>- Comparte tus preguntas(pág 50)</p>	<p>Libro</p> <p>Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>LibroNet 2.0 + Bingel.</p> <p>Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p>

		METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
ACTIVACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 3 En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con ángulos y planteamos situaciones de problemas sencillos - Resuelve Mentalmente (pág 51) - Haz Memoria (pág 51). COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones. CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.

EXPLORACIÓN	<p>En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con piezas de tangram, con reglas</p> <p>Descubre: Ángulos (pág 52)</p> <p>Descubre: Polígonos (pág 54)</p> <p>Descubre: Perímetro (pág 55)</p> <p>Descubre: Área con un cuadrado (pág 56).</p> <p>Descubre: Clasificación de triángulos (pág 57)</p> <p>Descubre: Clasificación de cuadriláteros (pág 58)</p> <p>Descubre: Clasificación de paralelogramos (pág 59)</p> <p>Matemáticamente (pág 53,54,56,57)</p> <p>Con la manos (pág 52, 53,54,55,56,57,58,59)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>2, 3 Y 5.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones</p> <p>3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.</p> <p>5.1.b. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.</p>
ESTRUCTURACIÓN	<p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ángulos (pág 52-53) -Polígonos (pág 54) -Perímetro (pág 55) -Área con un cuadrado (pág 56). - Clasificación de triángulos (pág 57) - Clasificación de cuadriláteros (pág 58) - Clasificación de paralelogramos (pág 59) 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones</p> <p>3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.</p> <p>5.1.b. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones</p>

<p>APLICACIÓN</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2, 3 Y 5.</p> <p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición de ángulos <p>Conecta con la realidad(pág 53)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extraer conclusiones de un enunciado - Trabajar con pictogramas <p>Laboratorio de Problemas (pág 60)</p> <p>Tratamiento de la información (pág 61)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula para llegar a 10 y 100 - Sumar 21,31,... - Restar 21,31,... <p>Cálculo mental (pág 53, 56, 58)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer un logotipo <p>Situación de aprendizaje (pág 64)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 3, 5 Y 6.</p> <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido de las polígonos, perímetros, áreas, resolución de problemas ?</p>	<p>matemáticas en su contexto cotidiano.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecno- lógicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.</p> <p>5.1.b. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p>
-------------------	--	---

CONCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Comprueba tu progreso. (pág 62) - Aplica lo que has aprendido (pág 63) - Valora tu aprendizaje (pág 63) - Repasa lo que sabes (pág 65) <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2, 3 Y 5.</p>	<p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones</p> <p>3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.</p> <p>5.1.b. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.</p>
------------	---	--

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:
COMPROMISO
REPRESENTACIÓN
ACCIÓN Y EXPRESIÓN

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
 - Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.
 - Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.
 - Presentar el objetivo de diferentes maneras.
 - Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.
- Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.
- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
 - Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
 - Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
 - Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al

	<p>alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). <p>Organizadores gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.). - Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. - Secuenciar en pasos concretos. - Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. - Permitir exposiciones en grupos reducidos. - Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía. <p>Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).</p>
--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e	No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas	Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendola mitad de las	Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo	Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la	Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o

interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnologías, e interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o visuales.	algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con poca ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta mensajes verbales, escritos o visuales.
2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones	No compara ni emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, sin implicarse en la resolución ni toma decisiones	Compara y emplea, de forma guiada, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada y comienza a implicándose en la resolución y a tomar decisiones	Compara y emplea, sin guía, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución en la mayoría de los casos y tomando decisiones	Compara y emplea, la mayoría de las estrategias empleadas, para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones	Compara y emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones

3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	No ejemplifica problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ni comienza a plantear preguntas ni argumenta sobre las conclusiones	Se inicia, con apoyo, en la ejemplificación de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. No plantea preguntas ni avanza posibles conclusiones. No argumenta sobre las conclusiones	Se inicia, con y sin ayuda, en la ejemplificación de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. Comienza a plantear preguntas y avanza en posibles conclusiones, aunque comete algunos errores. Comienza a argumentar sobre conclusiones	Se inicia con autonomía en la ejemplificación de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. Plantea preguntas y avanza casi sin errores en posibles conclusiones. Comienza a argumentar sobre conclusiones	Ejemplifica problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y argumentando posibles conclusiones.
5.1.b. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	No realiza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos ni aplica conocimientos y	Realiza conexiones, con ayuda, entre elementos matemáticos muy básicos pero no aplica	Realiza conexiones, con y sin ayuda, entre elementos matemáticos básicos. Aplica	Realiza conexiones, con autonomía, entre diferentes elementos matemáticos. Aplica	Realiza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias

	experiencias propias. Tampoco resuelve situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	conocimientos y experiencias propias. Resuelve, de manera poco eficiente, situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	conocimientos y experiencias propias. Resuelve, progresivamente, situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	conocimientos y experiencias propias. Resuelve, de forma eficiente, situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.
6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos. Tampoco emplea el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	Analiza, guiadamente, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o	Analiza, con y sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales	Analiza, sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales	Analiza y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.

		digitales conocidos.	conocidos.	conocidos.	
--	--	----------------------	------------	------------	--

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			+	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			+	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			+	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			+	
Métodos didácticos y pedagógicos.			+	